

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO GILBERTO ALZATE AVENDAÑO



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
P. E. I

Ing. ROBINSON FERNEY ROMERO CONTENTO. – RECTOR

VILLAVICENCIO

ACTUALIZADO  
2024

## **PRESENTACION.**

### **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

#### **“EL SABER HUMANIZA AL SER”**

El proyecto Educativo Institucional (P.E.I) de la Institución Educativa “GILBERTO ALZATE AVENDAÑO” de Villavicencio, es el resultado del trabajo en equipo realizado por los diferentes estamentos de la comunidad educativa como son:

- Directivos docentes
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Ex alumnos
- Representantes del sector productivo

## **JUSTIFICACION.**

Toda acción o programa que se vaya a realizar necesita de una sólida planeación, pues está en la base de toda estructuración, sin la cual se desconoce el camino que se vaya a recorrer y el objetivo que se pretenda lograr.

La planeación es un proceso de ordenamiento de toda acción con criterio sistemático y previsor, es una forma de enfrentar los problemas con el uso de la razón, un estilo de pensar y actuar con base en el pasado pero dirigido hacia el futuro que garantice el logro de las metas institucionales. En un sentido más amplio, surge de la necesidad que tiene el hombre, frente a la incertidumbre del futuro y del mejoramiento de los procesos en cada una de las actividades conducentes a fines personales y sociales.

En función del quehacer educativo, el planeamiento surge como una labor continúa y permanente del administrador y como tal, debe ser evaluada integral y permanentemente para asegurar la realización de actividades, unificar criterios para la acción, optimizar la utilización de los recursos disponibles, eliminar la improvisación y la rutina, de dosificar la introducción de cambios deseados, garantizar la búsqueda de soluciones a los problemas y despertar expectativas por una buena gestión que redunde en beneficio de la institución.

De lo anterior surge la necesidad e importancia de planear toda actividad a realizar en la Institución Educativa GILBERTO ALZATE AVENDAÑO como una organización que atiende a las necesidades específicas de educación y busca ser compatible con la dinámica social a través de la estructura de relación que establece con el medio sociocultural al cual pertenece.

## INTRODUCCION.

La presente publicación corresponde a la presentación formal del Proyecto Educativo DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ALZATE AVENDAÑO realizado por la comunidad de nuestro colegio, dirigido a las autoridades regionales de educación y a la comunidad

Conforme en el marco de la Reforma Educacional, todo colegio debe establecer su Proyecto Institucional, concebido como un instrumento político y técnico que orienta y compromete el quehacer del establecimiento educacional, explicitando claramente las metas propuestas y los medios necesarios para conseguir las.

para lo cual se requiere:

- Construir una propuesta educativa coherente e innovadora, basada en la adecuada estimulación física, cognoscitiva y afectiva.
- Generar una visión compartida entre todos los miembros de la comunidad.
- Gestionar los cambios de una manera planificada y disciplinada, en un contexto de descentralización y autonomía.

En este sentido, no puede haber duda respecto al propósito de cualquier institución educacional, cual es, lograr la mejor calidad en el aprendizaje de los alumnos.

La formulación de nuestro Proyecto Educativo Institucional recoge las definiciones y lineamientos generales entregados por el Ministerio de Educación. Corresponde hacer especial mención del largo camino recorrido para alcanzar este logro, el que ha permitido una maduración de los conceptos por varias generaciones de académicos, apoderados y alumnos.

Con fines de ordenamiento, se ha definido que la jerarquización de las materias derivadas del diagnóstico de la situación actual y de su comparación con los ideales del Colegio se resolverán en la programación anual de actividades, de tal modo que los programas anuales de actividades del Colegio deberán presentar las acciones orientadas a hacer efectivas las definiciones contenidas en el proyecto educativo. Por último, es necesario precisar que para fines de divulgación este documento contiene las definiciones fundamentales del Proyecto Educativo, confeccionándose paralelamente, un Compendio de Normas y Manuales para consulta de los interesados, con ejemplares distribuidos en las diferentes instancias participativas del Colegio y, por supuesto, en la Dirección del establecimiento.

## CONTENIDO

Identificación

Reseña histórica

Georreferenciación

Diagnostico Institucional

Objetivos

### I COMPONENTE FILOSÓFICO

Objetivos institucionales

1.1 Visión

1.2 Misión

1.3 Filosofía

1.4 Fundamentos

1.5 principios

1.6 Perfiles

1.7 Política de inclusión

1.8. Política de tareas

1.9. Fines

1.10. Símbolos

### II COMPONENTE PEDAGÓGICO

2.1 Modelo Pedagógico

2.2 Plan de estudio (Todas las áreas)

2.3 Proyectos pedagógicos

2.4 Modelo de evaluación

### III COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

3.1 Organigrama

3.2 Planta de personal

3.3 Gobierno Escolar

3.4. Manual de convivencia

3.5 Manual de funciones y de procedimientos

3.6 Presupuesto

3.7 Inventario

### IV. COMPONENTE COMUNITARIO

4.1 Relaciones interinstitucionales

4.2 Asociación de padres de familia

### V PROYECCIÓN

5.1 Plan Operativo

5.2 POAI

5.3 Planes de mejoramiento

### BIBLIOGRAFÍA

## IDENTIFICACION

IDENTIFICACION INSTITUCIONAL	
NOMBRE	Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño
SEDES	Gilberto Alzate Avendaño y Villa Bolívar
DIRECCION	Cra. 30 A con calle 5A Urbanización La Vega
MUNICIPIO	Villavicencio
ZONA	Urbana
DEPARTAMENTO	Meta Colombia
TELEFONO	3173725258 villabolivar: 3173669638

IDENTIFICACION OFICIAL	
SECTOR	Oficial
NIT	800.191.624-6
CODIGO DANE	150001004664
CODIGO ICFES	Jornada A: 077388 Jornada B: 099523
NUCLEO DE DESARROLLO	No. 02

IDENTIFICACION INSTITUCIONAL	
RECONOCIMIENTO OFICIAL de creación	Ordenanza 077 de Noviembre de 1992
RESOLUCIÓN Aprobación	675 de 14 de septiembre de 1999 Res 1500-56.03/2675 del 2005
RESOLUCION FUSION	No. 1956 del 25 de Noviembre 2002
RESOLUCION Aprobación media técnica y académica	No 2675 de 19 agosto de 2015
CODIGO DE LAS ESPECIALIDADES	Código 309133146 Técnico En Contabilización De Operaciones Comerciales Y Financieras, Código 68122121 Técnico En Asistencia Administrativa
RESOLUCIÓN DE LAS ESPECIALIDADES	Res 1500-56.03/2675 del 2005
RESOLUCION Modificación 675 titulación media técnica	No 828 de 27 abril de 2022
RESOLUCION AMPLIACION COBERTURA	RES 1643 DE 11/06/2024

### IDENTIFICACION PEDAGOGICA CURRICULAR

CALENDARIO	A
JORNADAS	Mañana y Tarde
CARÁCTER	Técnico/ Académico
NIVELES Y GRADOS QUE OFRECE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educación Preescolar(prejardín. jardín y transición)</li><li>- Educación Básica Primaria</li><li>- Educación Básica Secundaria</li><li>- Educación Media Académica</li><li>- Media técnica asistencia administrativa</li></ul>
TITULOS QUE EXPIDE EL COLEGIO	23.Bachiller Académico

## **BIOGRAFIA DEL Dr. GILBERTO ALZATE AVENDAÑO**

Nació en Manizales el 10 de octubre de 1910.

Padres: General Marco Álzate Salazar y Noemí Avendaño Montoya.

Esposa: Yolanda Ronga Santamaría.

Hijos: Ana María, Liliana y Gilberto Mauricio.

Realizó estudios secundarios en el Instituto de Manizales en 1928 y los profesionales en la Universidad de Antioquia de Medellín en 1936, con el grado de doctor en Derecho y Ciencias Políticas. En especialidad en Derecho Constitucional y Derecho Mercantil.

Fue fundador del Movimiento Político "acción Nacionalista Popular", Diputado a la Asamblea del departamento de Caldas, representante a la Cámara, Senador de la República, miembro del Directorio Nacional y Secretario general del Partido Conservador, Embajador de Colombia en España, Escrito y Director de los diarios: Eco Nacional y Diario de Colombia.

Tuvo a Bolívar como fuente principal de sus convicciones. El Congreso a su juicio, debía mantener su sistema bicameral, pero dando al senado una estructura corporativa para facilitar la integración económica y la coordinación social del país.

Sostenía que en los postulados católicos tendrá que fundarse la sociedad contemporánea porque "el mundo no tiene sino dos polos de gravitación: Roma y Moscú. La economía tiene que ponerse al servicio del hombre. Los partidos tienen que compasarse al flujo de los tiempos para que puedan subsistir con sus mitos y sus querencias. De la tradición solo es posible recoger las esencias y deshacer "las palabras e imágenes muertas que se depositan en el cause de la historia". Fueron esos principios centrales, sus preceptos mayores, reiterados, empleados y propagados con ardientes vocablos a lo largo de su marcha.

(Tomado del historiador José Luís Lara Peñalosa).



## RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION

El Colegio fue creado por Ordenanza 077 de Noviembre 4 de 1.992 por iniciativa del señor Gobernador Doctor Armando Baquero Soler, siendo Secretario de Educación el Licenciado Jesús María Gómez y Secretario de Obras el doctor Juan de Dios Bermúdez Díaz. El ponente del proyecto fue el honorable Diputado Juan Agustín Rodríguez Ortiz del Conservatismo independiente, quien propuso la idea de darle ese nombre.

Inicio labores administrativas provisionalmente el 1° de febrero de 1.993 en las instalaciones de la Escuela Jhon F. Kennedy; ubicado en la cra. 46 entre calles 11A y 11B de la segunda etapa del barrio La Esperanza de Villavicencio, con la dirección del Licenciado en Administración educativa Nahin Manosalva Arévalo y la señora Luz Ángela Castiblanco como Secretaria pagadora.

Las actividades académicas comenzaron el 22 de febrero de 1.993 con 200 alumnos distribuidos en 4 grupos de 50 cada uno, tres de grado sexto (6°) y uno se séptimo (7°) bajo la dirección de 7 docentes licenciados.

El 22 de octubre de ese mismo año, el Ing. José Estiliano Acosta, secretario de Planeación Municipal, emite concepto técnico al gobernador departamental, sobre la ubicación del colegio en las zonas verdes, lote N° 5 con 4.588m<sup>2</sup>, lote N° 6 con 2070 m<sup>2</sup> para un total de 6.658 m<sup>2</sup> del barrio La Vega con un área de 6.658m<sup>2</sup>.

En 1.994 el número de alumnos ascendió a 310 distribuidos en 6 grupos: tres de grado sexto (6°), dos de grado séptimo (7°), uno de grado octavo (8°) y la nómina de docentes fue ampliada a 14.

A finales de este mismo año se adjudico por licitación pública el contrato de construcción del 1° nivel de la planta física por valor de \$136.000.000 millones de pesos al Arq. Oswaldo Niño Morales.

Para el año 1.995 el número de alumnos matriculados llegó a 500; repartidos en 11 grados, seis en la mañana y cinco en la tarde; cinco de grado sexto (6°), tres de grado séptimo (7°), dos de grado octavo (8°) y uno de grado noveno (9°) y la nómina de docentes llegó a 20, 16 nacionalizados y 4 departamentales. En este año se inició la construcción del primer nivel de la planta física y se estableció convenio con la escuela Villa Bolívar para la proyección de los niveles de básica primaria y preescolar.

En 1.996 el número de alumnos asciende a 630 distribuidos en 14 grupos de 45 cada uno. Cuatro de grado sexto (6°), cuatro de grado séptimo (7°), tres de grado octavo(8°), dos de grado noveno (9°), uno de grado décimo (10°), la nómina de docentes se amplió a 26; 20 nacionalizados, cinco departamentales y uno municipal. El 21 de febrero fue inaugurada por el señor Presidente de la República Dr. ERNESTO SAMPER PIZANO, una parte de la planta física que consta de seis aulas, un aula múltiple, dos unidades sanitarias y dependencias administrativas para: Rectoría, secretaría, coordinación, pagaduría y patio de formación y recreo.

Durante este año 1.996 con recursos propios del colegio y la colaboración de los padres de familia, se construye la sala de profesores, el aula para informática dotada de 20 computadores, un tanque subterráneo de capacidad para 56.000 litros agua y las dependencias para enfermería y deportes. También por gestión del Consejo Directivo Institucional, se canaliza un proyecto por 36 millones de pesos para dotación mediante convenio N° 4129-95 del FIS y la Alcaldía de Villavicencio. En 1.997 la matrícula asciende a 720 alumnos repartidos en 16 grados ocho en la mañana y ocho en la tarde así: cuatro grupos de sexto (6°), tres de octavo (8°), tres de noveno (9°), dos de décimo (10°) y uno de once (11°), primera promoción de bachilleres comerciales con énfasis en informática. La nómina de docentes llega a 30: 24 nacionalizados, 5 cinco departamentales y 1 municipal.

Durante el transcurso de este año, con recursos propios del colegio y aportes voluntarios de los padres de familia, la colaboración de la Secretaría de Obras Públicas de Villavicencio, se construyó la cafetería y los laboratorios para física y química. También mediante gestión del Consejo Directivo Institucional se logró la aprobación de un proyecto cofinanciado por valor de 160 millones de pesos mediante convenio N° 6158-96 entre el FIS y el departamento para construcción de seis aulas de clase y una para ayudas educativas en segundo nivel, el cerramiento total del área. También se gestionó la adjudicación del lote del a zona verde N° 6 de la urbanización La Vega para la construcción de un polideportivo con la colaboración de la Alcaldía mayor de Villavicencio, obras que serán ejecutadas en 1998.

Para 1.998 se tiene proyectada una matrícula de 800 alumnos distribuidos en 18 grupos: tres sextos, cuatro séptimos, tres octavos, tres novenos, tres décimos, dos onces y la ampliación de la nómina a 35 docentes. Su crecimiento acelerado se debe a que su área de influencia es una amplia zona residencial densamente poblada con 80 mil habitantes aproximadamente, conformada por los barrios: La Esperanza, Villa Bolívar, La Vega, Rosa Blanca, Las Acacias, Carulu, El Palmar, Piamonte, Sesquicentenario, Santa Martha, Coralina, Comuneros, La Serranía, La Alborada y otros circunvecinos. No obstante su crecimiento en población, planta física y logística, el mayor énfasis se ha hecho en optimizar la calidad de la educación para formar personas útiles a la familia, a la sociedad y a la patria, que sean responsables de su propio desarrollo y capaces de mejorar su calidad de vida.

La I.E. ha estado orientado por Lic. NAHIN MANOSALVA ARÉVALO, Rector fundador (q.e.p.d.), de 1992 al 1999, la Lic. Martha Yolanda Muñoz, año 2000, la Lic. RUTH RODRIGUEZ DE AMAYA del año 2000 a Mayo del 2008, la Lic. BLANCA LETICIA TACHA DE MONTEGRE, de mayo del 2008 hasta Julio del 2014 y su Rector actual el ingeniero ROBINSON FERNEY ROMERO CONTENTO

# GEOREFERENCION

## VILLAVICENCIO



BARRIO LA VEGA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
COLEGIO DEPARTAMENTAL  
GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

BARRIO ALBORADA  
BARRIO COMUNEROS

## CARACTERÍSTICAS DEL SECTOR

---

La Institución educativa Colegio Departamental Gilberto Alzate Avendaño se encuentra ubicado en un sitio estratégico de la ciudad de Villavicencio, en el barrio la Vega, limitando con los barrios la Alborada, Macunaima y Comuneros. El estrato del sitio y de los barrios vecinos está entre los niveles dos y tres, la economía está basada en una gran diversidad de ocupaciones, comenzando por el informal, pequeños negocios, tiendas, droguerías, salones de belleza, aulas de internet, panaderías y restaurantes. Un porcentaje de un 65% cabezas de hogar son empleados públicos y privados, en la mayoría de los hogares trabajan los dos padres de familia dejando a alguien encargado de los hijos o en su defecto al bienestar familiar. La comunidad que rodea a la Institución puede disfrutar de los beneficios que ofrecen grandes centros comerciales como ÉXITO y HOME CENTER ubiados al norte, a unas 12 y 18 cuadras, aproximadamente 1200 y 1800 metros de distancia. El centro de salud más cercano se encuentra en el barrio la esperanza, cuando se presenta alguna emergencia, si hay el espacio se comunica al padre de familia, si es de suma urgencia se traslada por medio de un vehículo de algún docente al sitio que acredite el carnet del estudiante o al hospital departamental de la ciudad. Uno de los monumentos insignes es la biblioteca German Arciniegas la cuál presta un servicio multifuncional (cine, pintura, escultura, conferencias) y de la cuál el colegio aprovecha este servicio contando con la sercanía de esta gran biblioteca. La población de la institución en un 90% son personas que vienen de otros lugares a buscar mejor futuro, son llaneros por adopción, pero fácilmente tienen arraigo por esta tierra, las costumbres, la comida, el baile, la música, las tradiciones quedan impregnadas y las defienden con sentimiento de pertenencia.

# DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Podemos sintetizar el diagnostico de la institución educativa mediante la matriz **DOFA** que nos permite detectar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas.

### DEBILIDADES:

- Disminución de recursos financieros año a año por parte del Estado por política de gratuidad
- Imposibilidad legal para adelantar procesos de capacitación docente por parte de la institución.
- No se cuenta en la sede Villa Bolívar con una zona verde de recreación
- Las especialidades de: Contabilización y Registro de Operaciones Contables y Financieras y Asistencia Administrativa, en convenio con el SENA, han generado un bajo nivel en los resultados de las pruebas saber del MEN

### OPORTUNIDADES:

- La titulación de media académica ha estimulado el ingreso a educación superior en estudiantes y apoyo de los padres de familia
- Reconocimiento al posicionamiento de la Institución Educativa.
- Participación en las diferentes capacitaciones a nivel local y nacional para dirigir y acompañar procesos relacionados con la calidad educativa.
- Participación en los diferentes planes y programas que promueven el Ministerio de Educación, la secretaria de educación y demás estamentos relacionados.
- Cualificación en los procesos pedagógicos que conlleven al incremento de la calidad educativa por medio del programa “Escuelas que Aprenden” de la Fundación TERPEL en convenio con el MEN y con el programa “LIDER EN MI”

### FORTALEZAS:

- Receptividad de los docentes en adquirir conocimientos y ponerlos en práctica.
- Un gran porcentaje de estudiantes comprometidos con el cumplimiento de sus deberes.
- Existencia de talento humano; personal directivo, psi orientadora, administrativo y de servicios generales, para el desarrollo de las labores por una calidad educativa.
- Optimización de recursos institucionales para la disposición de recursos didácticos y tecnológicos para el que hacer educativo.
- Trabajo mancomunado de todos los estamentos de la comunidad educativa en búsqueda del éxito institucional.
- Organización institucional que permite direccionar y ajustar procesos y procedimientos.

- Compromiso y credibilidad de los padres de familia en el proceso formativo institucional, reflejado en la respuesta a las convocatorias de escuela de padres y apoyo a las actividades institucionales
- El apoyo de escuelas de formación en porras, danzas, futbol sala y karate han fortalecido el sentido de pertenecía institucional aprovechando el tiempo libre.
- El servicio de restaurante escolar en las dos sedes ha favorecido el compromiso con el estudio y disminuyendo factores de riesgo de deserción.
- Apoyo de los padres de familia en la formación en ingles con el ENGLISH AND FRENCH INSTITUTE

**AMENAZAS:**

- La característica de las familias actuales y las circunstancias socioeconómicas en algunos casos tienen a disminuir el apoyo y acompañamiento familiar, aumentando los riesgos de perdida de autoridad y afectación en el desempeño académico

## **DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

La institución educativa Colegio Departamental Gilberto Alzate Avendaño junto con su sede Villa Bolívar, se encamina en la búsqueda de la calidad de los procesos educativos, pedagógicos y comunitarios a logrado posicionarse a nivel local y regional a nivel académico y el compromiso de la comunidad educativa Alzatista.

Lo anterior apoyados en nuestra misión, visión los objetivos, las políticas y estrategias para obtener el perfil del estudiante que entregamos a la sociedad; una persona capaz de practicar, respetar y defender los valores y derechos humanos a nivel individual y social; Persona de demostradas condiciones éticas, humanas y profesionales, con dominio de la temática propia de la especialidad, afines con las características de formador de empresa, con herramientas y elementos suficientes para continuar con su formación superior y enfrentar las exigencias del mundo que lo rodea.

Ha contribuido a este posicionamiento, el permanente ajuste a los planes de mejoramiento atendiendo a los objetivos y metas, teniendo también como eje importante las pruebas externas revisando el resultado de los estudiantes es así como año tras año se ha logrado superar los resultados icfes logrando disminuir estudiantes en el quinto percentil

En cuanto a los resultados del ISCE se mejoró en todos los niveles primaria, secundaria y media, ubicándose por encima del promedio municipal y nacional entre el 2014 y 2015, superándose ampliamente las metas de calidad propuestas en el MMA del MEN.



**1. DIAGNOSTICO**  
**1.1 IDENTIFICACION**

<b>IDENTIFICACION INSTITUCIONAL</b>	
NOMBRE	Institución Educativa Colegio Departamental Gilberto Alzate Avendaño
SEDES	Gilberto Alzate Avendaño y Villa Bolívar
DIRECCION	Cra. 30A con calle 5A Barrio La Vega
MUNICIPIO	Villavicencio
ZONA	Urbana
DEPARTAMENTO	Meta Colombia
TELEFONO	3173725258

<b>IDENTIFICACION OFICIAL</b>	
SECTOR	Estatal
NIT	800.191.624-6
CODIGO DANE	150001004664
CODIGO ICFES	JA: 077388 JB: 099523
NUCLEO DE DESARROLLO	No. 02

<b>IDENTIFICACION INSTITUCIONAL</b>	
RESOLUCION FUSION	N°1956 del 25 2002

<b>IDENTIFICACION PEDAGOGICA CURRICULAR</b>	
CALENDARIO	"A"
JORNADA	Mañana y Tarde- unica
CARÁCTER	Educación Formal
NIVELES Y GRADOS QUE OFRECE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grado Transición (prejardín, jardín y transición)</li><li>- Educación Básica</li><li>- Educación Media Técnica con profundización</li><li>- Educación media académica</li></ul>

### **1.1.1 GENERALIDADES**

La institución educativa Colegio Departamental Gilberto Alzate Avendaño cuenta actualmente con dos sedes:

- ❖ La principal o bachillerato, ubicada en la Cra. 30A con Calle 5A esquina barrio La Vega
- ❖ La sede Villa Bolívar o primaria, ubicada en la calle 6A No. 40-14 esquina barrio Villa Bolívar

### **1.2 DIAGNOSTICO A EQUIPOS Y PLANTA FISICA**

La Institución Educativa Colegio Departamental GILBERTO ALZATE AVENDAÑO actualmente cuenta con elementos, equipos y material educativo necesarios para implementar una adecuada enseñanza a los educandos, tanto de la sede Bachillerato como la de la de Primaria, ubicados de la siguiente manera:

#### **Sede Villa Bolívar - Primaria:**

- ❖ Cuenta con un aula de sistemas, equipada con 35 computadores los cuales poseen el servicio de Internet banda ancha.
- ❖ Todos los salones cuentan con televisores de 50 pulgadas con internet
- ❖ Una sala de lectura al alcance de la comunidad en general dotada con los textos necesarios y elementos didácticos adecuados para un ambiente de aprendizaje sobresaliente.
- ❖ Filtro de Agua potable luz ultravioleta
- ❖ Polideportivo

## **Sede Principal - Bachillerato**

- ❖ Encontramos un laboratorio de Física – Química, con los elementos y reactivos indispensables para un adecuado entorno de aprendizaje
- ❖ Todos los salones cuentan con televisores de 50 pulgadas con internet)
- ❖ Cuenta un aula de sistemas dotada con los quipos suficientes para contribuir al desarrollo tecnológico de los educandos y al igual que la sede primaria esta aula también cuenta con el servicio de Internet banda ancha
- ❖ Un aula múltiple dotada con los equipos necesarios para apoyo de material
- ❖ visual y auditivo, entre los cuales encontramos; un T.Vs de 50 pulgadas, Video Beam, equipo de sonido, a disposición de la comunidad, en pro del desarrollo institucional
- ❖ restaurante escolar que atiende 200 almuerzos diarios a estudiantes de la media técnica y media académica jornada única en los grados 10 y 11
- ❖ polideportivo y cancha auxiliar
- ❖ Material deportivo

Dentro de los equipos y elementos con los que cuenta nuestra institución también podemos encontrar, trajes típicos, material visual tales como láminas ilustradas y a color de diferentes áreas, mapas tanto de Colombia como del mundo, entre otros.

### **1.2.1 EQUIPO Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

La institución actualmente posee equipos y materiales apropiados al desarrollo de la educación Alzatista, hoy día poseemos ambientes apropiados de trabajo con el fin de que el desempeño a nivel de La institución sea el óptimo, las herramientas con las cuales contamos actualmente son las siguientes:

ANEXO inventario de materiales.

#### **1.2.1.1 BIBLIOTECA**

Sede Villa Bolívar – Primaria:

- ❖ Una sala de lectura al alcance de la comunidad estudiantil dotada con los textos necesarios y elementos didácticos adecuados para un ambiente de aprendizaje sobresaliente.

## 1.2.2 INFRAESTRUCTURA

### PLANTA FÍSICA

La Institución educativa colegio GILBERTO ALZATE AVENDAÑO cuenta actualmente con 2 sedes la cual cuenta con una planta física estructurada de la siguiente manera:

La sede Villa Bolívar en la cual funciona la básica primaria, esta cuenta con la siguiente estructura:

<b>SALONES</b>	<b>CANTIDAD</b>
Aulas de clase	7
Aula de sistemas	1
Aula audiovisual	1
Auditorio-sala de lectura	1
<b>OFICINAS</b>	<b>CANTIDAD</b>
Rectoría	1
Coordinación	1
Sala de profesores	1
psicorientación	1
<b>OTROS</b>	<b>CANTIDAD</b>
Cafetería	1
Restaurante escolar	1
Portería	1
Baños	2
Polideportivo	1

Y la sede principal o de bachillerato ubicada en el sector de la vega esta cuenta actualmente con la siguiente planta física:

<b>SALONES</b>	<b>CANTIDAD</b>
Aulas de clase	14
Aula de sistemas	1
Aula múltiple	1
Aula de deportes	1
<b>OFICINAS</b>	<b>CANTIDAD</b>
Rectoría	1
Coordinación	1
Psicoorientación	1
Sala de profesores	1
Secretaría	1

Pagaduría	1
Almacén	1
<b>OTROS</b>	<b>CANTIDAD</b>
Cafetería	1
Biblioteca	1
Laboratorio	1
Portería	1
Baños	4
Polideportivo	1
Patio principal	1
Parqueadero	1

### 1.2.2.1 AMBIENTE A

<b>AMBIENTE</b>	<b>No Máximo de estud/maestro</b>	<b>ÁREA (m2 /estudiante)</b>
Jardín (4-5)	20	2.00
transición (5-6 años)	25	2.00
primaria	35	2.00
Básica y media (6-16 años)	40	1.65 a 1.80

### 1.2.2.1 .1 SEDE PRINCIPAL

La institución Educativa Col. Dptal. GILBERTO ALZATE AVENDAÑO Sede principal – Bachillerato, cuenta con doce (12) aulas de clase, las cuales tienen capacidad para 40 alumnos, ventilación y iluminación adecuada, aulas en perfectas condiciones físicas que garantizan un buen ambiente de enseñanza y armonía, adicionalmente posee el aula de química, biblioteca, sala de sistemas y aula múltiple que al igual de los anteriores cumplen con estándar adecuado de calidad el cual permitirá brindar un desempeño adecuado al estúdiante y docente

### 1.2.2.1 .2 SEDE VILLA BOLÍVAR

Al igual que la sede principal cuenta con aula se sistemas, múltiple – biblioteca, y ocho (6) aulas de clase en las cuales el educando y su respectivo maestro pasan mayor parte, estas también cuentan con su respectiva iluminación, ventilación y espacio suficiente para albergar una cantidad máxima de 40 niños perfectamente ubicados, esto con el fin de garantizar su adecuado proceso de enseñanza

### 1.2.2.2 AMBIENTE B

AMBIENTE	CAPACIDAD	ÁREA (m2 /estudiante)
Centro De Recursos	Mínimo 20% del número de matrícula en una jornada	2.4
Sala de Computo	35 estudiantes	2.2

### 1.2.2.3 AMBIENTE C

El colegio posee en su sede Villa Bolívar – primaria, un polideportivo amplio y en perfectas condiciones, junto a un cuarto donde se guardan los implementos deportivos, el cual contiene elementos tales como: balones de micro fútbol, baloncesto, voleibol, lazos para saltar, ula-ulas entro otros.

Y en su sede principal estos escenarios deportivos están formados por un polideportivo, una cancha auxiliar, un aula de deportes, en la cual al igual que en la sede Villa Bolívar

#### **1.2.2.4 AMBIENTE D**

El colegio como tal posee amplios corredores en su sede principal al igual que en la del Villa Bolívar, con sus respectivas señalizaciones las cuales permiten un acceso rápido y sin contra indicaciones, cuenta con un extintor en cada pasillo como elemento esencial en caso de emergencias.

En la sede principal se encuentra ubicada una amplia zona verde en su parte posterior, la cual permite un ambiente agradable para el bienestar del plantel educativo en general, motivando así la conservación de espacios naturales y el estímulo de preservación ambiental.

#### **1.2.2.5 AMBIENTE E**

En la institución se encuentran ubicadas dos aulas múltiples o aulas audio visuales una por sede, estas herramientas son fundamentales para el progreso y estimulación didáctica del aprendiz, una forma diferente de transmitir información y una manera de interactuar con nuevos ambientes tecnológicos, permitiendo así ampliar sus conocimientos de forma abierta orientada al estudiantado en general

## **2. DIAGNOSTICO DEL COMPONENTE**

### 1. Horizonte Institucional (Componentes de gestión)

- En el horizonte institucional se han ajustado los lineamientos de calidad, políticas de calidad, política de tareas, política de inclusión.
- Unificación de las sedes en cuanto a: visión, misión, los objetivos, las políticas y estrategias

2. Existen los perfiles de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

3. Se establecieron las estructuras de las áreas en el plan de estudios.

## **3. ESTRATEGIA ACADEMICA**

Ajustes respectivos: de competencias laborales, ciudadanas, estándares, lineamientos curriculares, DBA, Matrices de referencia, orientaciones pedagógicas, ley 1620 de 2013, decreto 1290 2009

### **3.1 PROCESO PEDAGOGICO**

Enfoque pedagógico: el proceso de evaluación de los estudiantes se hace teniendo en cuenta el aspecto cognitivo, praxiológico y axiológico.

Para preescolar Con el objetivo de enriquecer la práctica, la organización pedagógica toma como base los propósitos de desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial y preescolar, tiene en cuenta los campos de experiencia y encuentra en el juego, las expresiones artísticas, la literatura, la exploración del medio y la cotidianidad de las vidas de los niños y las niñas, oportunidades para promover su desarrollo y aprendizaje.

### **3.2 DESARROLLO CURRICULAR**

Teniendo en cuenta los estándares básicos de aprendizaje, los dba, las matrices de referencia y las orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación Nacional.

Se aplica desde primaria hasta la media un proceso continuo de formación, se desarrolla a partir de las cuatro fases de aprendizaje

Fase exploración, fase estructuración, fase transferencia, fase de evaluación,



Para preescolar La organización curricular y pedagógica requiere procesos intencionados que buscan proponer experiencias para que los niños y las niñas se desarrollen y aprendan, teniendo en cuenta lo que acontece en su vida diaria. Propuestas que partan de sus intereses y capacidades, y de los saberes y construcciones pedagógicas de las maestras, para desde ahí precisar los recursos y las estrategias para llevar a cabo la práctica pedagógica; y en este proceso hacer seguimiento continuo al desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. Si bien requiere orden, secuencialidad y sistematicidad, esta organización da paso a que las situaciones cotidianas la permeen y tengan cabida la novedad y la sorpresa. Estas se organizaran por dimensiones.

## **4 TALENTO HUMANO**

### **4.1 ESTUDIANTES POR SEDES Y JORNADAS**

#### **SEDE VILLA BOLÍVAR**

**JORNADA MAÑANA: 204**  
**JORANDA TARDE: 163**  
**TOTAL: 367**

#### **SEDE PRINCIPAL GILBERTO ALZATE AVENDAÑO**

**JORNADA MAÑANA: 420**  
**JORANDA TARDE: 219**  
**TOTAL: 639**

### **4.2 PLANTA PERSONAL DOCENTE**

Ver anexo 3<sup>a</sup>.

### 4.3 DIRECTIVO DOCENTE

No	No. CEDULA	APELLIDOS	NOMBRES	CARGO QUE DESEMPEÑA
1	21225690	ROMERO CONTENTO	ROBINSON FERNEY	RECTOR
2	24133912	ALARCON BENJUMEA	NOHORA	COORDIANDORA
3	20482491	BARRETO	CAROLINA	COORDINADORA

### 4.4 APOYO PSICOORIENTACION

No	No. CEDULA	APELLIDOS	NOMBRES	CARGO QUE DESEMPEÑA
1	40370356	ARÉVALO BLANCO	RUTH MARINA	PSICORIENTADORA

### 4.5 APOYO ADMINISTRATIVO

No	No. CEDULA	APELLIDOS	NOMBRES	CARGO QUE DESEMPEÑA
1	40.368.439	MICAN SANTANA	HERLINDA	PAGADORA
2	40.436.562	MENDOZA CORTES	AZBLEIDE MILENA	SECRETARIA

### 4.6 SERVICIOS GENERALES

No	No. CEDULA	APELLIDOS	NOMBRES	CARGO QUE DESEMPEÑA
1		FAJARDO CARDENAS	MARIA CLEDIS	AUX S.G

**COMPONENTE FILOSOFICO**

## **OBJETIVOS INSTITUCIONALES:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Fomentar y fortalecer el desarrollo del educando Alzatista mediante una educación integral, basada en los principios y valores institucionales, con el propósito de tener el mejor ciudadano que le sirva a la sociedad, con base en los conocimientos adquiridos en las especialidades: Técnico en registro de Operaciones Contables y financieras y Técnico en Asistencia Administrativa, de manera sociable, creativa y feliz a través de nuestro modelo pedagógico, y de igual manera brindarle herramientas académicas que le permitan el ingreso a la educación superior.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- fomentar los principios y valores institucionales
- fortalecer el desarrollo de las competencias técnicas, comerciales y laborales.
- Formar al estudiante en competencias ciudadanas en y para el desempeño laboral.
- Incentivar la investigación para la solución de problemas y necesidades de su entorno.
- Promover una convivencia sana y eficaz, la resolución de conflictos desde la integración, interacción y trabajo colectivo.
- Fortalecer las competencias académicas a través del modelo pedagógico Alzatista.
- Promover la diversidad de formas de comunicación que faciliten el desarrollo de las habilidades comunicativas, así como la consolidación de ambientes más armónicos, pacíficos y promotores de los derechos humanos fundamentales.

## **POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD**

La Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño se compromete a mantener un Sistema de Gestión de la Calidad que garantice la prestación de un servicio integral de Educación y Convivencia Social, a través de personal idóneo, espacios físicos, dotaciones apropiadas y nuevas estrategias de aprendizaje con el fin de lograr la plena satisfacción de las expectativas y necesidades de la comunidad educativa, siempre enmarcados en los términos de Mejoramiento y Evaluación Continua de los procesos, logrando la eficacia, eficiencia y efectividad del Sistema

Objetivos de calidad:

- Actualizar al personal docente en la aplicación de enfoques metodológicos y didácticas flexibles que permitan que cada estudiante aprenda teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.
- Mejorar los ambientes de aprendizaje – espacios físicos y dotaciones.
- Evaluar la prestación de servicios complementarios.

- Generar canales de información que permitan una comunicación clara y oportuna entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Ofrecer una excelente atención a la comunidad en general en los procesos de carácter académico y administrativo.

Formar de manera integral los estudiantes de la Institución Educativa de acuerdo a los lineamientos del MEN para mejorar su calidad de vida y por ende su entorno familiar

## **Nombre PEI**

EL SABER HUMANIZA AL SER

### **1.1. VISIÓN:**

En el 2028, nuestra institución será reconocida en la región, por su alta calidad académica con formación humanística integral basada en la comunicación y convivencia social.

### **1.2. MISIÓN:**

Somos una institución educativa aprobada para ofrecer los 3 niveles de preescolar (prejardín, jardín y transición), básica, media académica, de carácter oficial que ofrece una formación integral con altos índices de calidad académica, fundamentada en el desarrollo humanista, la comunicación, convivencia social y, espíritu y sentido de pertenencia, con el propósito de contribuir al desarrollo de la sociedad.

### **1.3. FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

El ideal filosófico de nuestra Institución educativa Colegio Departamental Gilberto Alzate Avendaño es:

“Con sentido de progreso, honestidad y buenos modales seremos los ciudadanos forjadores de nuestro futuro y de nuestra propia calidad de vida”.

En la comunidad educativa se integran y participan padres de familia, Directivos, profesores y alumnos, en un verdadero diálogo, cada uno según su función, en procura de una formación integral de quienes regirán los destinos de la sociedad.

Los fundamentos filosóficos del actual currículo educativo contienen la concepción del hombre proyectada hacia su carácter cultural, histórico y social, presentándolo como protagonista, responsable de su destino, tanto en su dimensión personal como social.

La educación constituye uno de los procesos utilizados por la sociedad para moldear a su imagen las nuevas generaciones. Mediante ella, recrea en los educandos sus medios de pensar, de sentir

y de actuar y les ofrece a estos la posibilidad de desarrollar su personalidad en la transformación de la realidad.

Por consiguiente, al ubicarnos dentro del marco de la problemática universal, nacional, regional y local. La Institución educativa colegio Gilberto Alzate Avendaño se propone orientar la formación de hombres útiles así mismo, a la familia a la sociedad y a la patria, dentro de los postulados del respeto humano, solidaridad, eficiencia y responsabilidad de todos sus actos.

#### **1.4. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS:**

El colegio Gilberto Alzate Avendaño tiene como fundamentos filosóficos:

- Mantener la continua formación del estudiante, consiente de una realidad nacional. Educarlo y formarlo con responsabilidad, preparándolo ante un futuro con decisión, optimismo y emprendimiento; con sentido crítico y analítico.
- Reconocer que el estudiante es una persona en formación, por lo tanto la labor pedagógica tiene como fin orientar al educando para que sea participante, cuestionador de la realidad e investigador del saber científico y técnico. Que lo proyecte como ser sociable, creativo y feliz, en pro de desarrollar equilibradamente sus competencias básicas, específicas, ciudadanas y laborales.
- Orientar la formación de hombres y mujeres útiles así mismos, a la familia, a la sociedad y a la patria, dentro de los postulados del respeto humano, la solidaridad, eficiencia, la eficacia y la responsabilidad de todos sus actos.
- asumir como responsabilidad fomentar en los estudiantes un proceso de formación y concientización permanente que adecue los hábitos, destrezas, comportamientos individuales y grupales hacia procesos de socialización e innovación por excelencia para que los conocimientos técnicos adquiridos, modos de relación y de aceptación de los que lo rodean, contribuyan al desarrollo de la región.

#### **1.5. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES**

En la institución educativa Gilberto Alzate Avendaño se tienen como principios fundamentales:

1. Humanizar y personalizar al hombre en su ser y en su acción.
2. Que lo integre en el proceso social en su entorno, en cambio permanente.
3. Que ejerza una función crítica frente a las realidades que vive personal y comunitariamente.
4. Que orienta al educando en sujeto no solo de su propio desarrollo sino al servicio del desarrollo de la comunidad.
5. Que haya intercambio de los puntos de vista: educando educador en una relación equitativa.
6. Que motive al maestro, estudiantes y padres de familia y coordinador a intercambiar puntos de vista con los demás miembros de la comunidad educativa.

7. Que aliente al alumno a ser mentalmente activo, a ser curioso, tener iniciativa, ser crítico y relacionar las cosas. A tener confianza en su propia habilidad de descifrar los problemas.
8. Que todos los miembros de la comunidad educativa deben ser sujetos activos del proceso de cambio y desarrollo, tanto en el establecimiento como en el entorno.
9. Que estimule al docente a asumirse como profesional que es de la educación, es decir, como sujeto de la pedagogía, de la ciencia y la investigación.

## **1.6. PERFILES:**

### **PERFIL ESTUDIANTES:**

El estudiante del colegio GILBERTO ALZATE AVENDAÑO al finalizar su formación debe ser:

- Una persona libre participativa.
- Comprometido con los valores morales y ciudadanos; forjador de una sociedad democrática y humanista.
- Una persona con pensamiento crítico y creativo, capaz de analizar los componentes de la sociedad.
- Líder en la sociedad con sentido de pertenencia y altos niveles de autoestima.
- Persona con capacidad de relacionarse fraterna y solidaria con sus semejantes.
- Una persona que asume una actitud favorable al cambio social.
- Defensor de los derechos humanos con actitud de servicio a los demás asumiendo una actitud de respeto y alto sentido de responsabilidad.
- Una persona con un ideal de vida y con autonomía en la toma de decisiones.
- Una persona con alto nivel académico en su desarrollo intelectual que asume una actitud positiva hacia el trabajo valorándolo como autorrealización, que desarrolla el auto aprendizaje bajo responsabilidad de “**aprender a aprehender**” para interpretar y crear información.
- Una persona de demostrados condiciones éticas, humanas y profesionales, con dominio de la temática propia de su modalidad, afines con las características de forjador de empresa, con herramientas y elementos suficientes para continuar su formación y enfrentar las exigencias del mundo que lo rodea.

### **PERFIL DEL EDUCADOR:**

El educador del colegio GILBERTO ALZATE AVENDAÑO con modalidad en gestión contable y financiera debe ser una persona:

- Que oriente y Facilite el camino del aprendizaje del estudiante.
- Responsable, respetuosa, con demostrada actitud democrática y disposición para el trabajo en equipo.
- Con disposición por la innovación, la investigación y la informática.
- Con pensamiento crítico proactivo, creativo, con actitud solidaria y con sensibilidad al cambio social.
- Que asume una actitud favorable frente a la defensa de los derechos humanos y al equilibrio ecológico.

- Que demuestre equilibrio y madurez emocional.
- Conocedora de las necesidades existentes de la región con propósito de realizar su labor con base a un plan de estudios que responda a estas necesidades y las normas vigentes.
- Guía y mediador en el intercambio de ideas, a la vez debe ser flexible, dado al diálogo.
- Con sentido de pertenencia e identidad con la institución.

## **1.7. POLÍTICAS DE INCLUSIÓN**

La Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño del municipio de Villavicencio Meta, teniendo en cuenta las recomendaciones del M E N, relacionada con la inclusión de programas educativos para atender a la población con necesidades especiales, propone incluir en el P.E.I. en el Marco de los planes de estudio la implementación de los PIAR y DUA

Es importante aclarar que las necesidades educativas especiales pueden derivarse de factores relacionados con las dimensiones del desarrollo humano, como cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales.

Las instituciones y centros educativos como la nuestra, tienen por lo tanto un papel protagónico en la evolución social del ser humano caracterizado por:

- Brindar una educación en y para la diversidad reconociendo las diferencias.
- Desarrollar criterios de igualdad de oportunidades para todos los seres humanos.
- Crear las condiciones para que la libertad, el respeto, la convivencia y la solidaridad sean los pilares de la formación del sujeto y crear mecanismos de apoyo interinstitucional como una responsabilidad compartida.

Finalmente contamos con los servicios profesionales de la psicóloga de la institución para realizar la observación y el diagnóstico de los posibles estudiantes con necesidades educativas que tenga la institución y así poner en marcha nuestras actividades.



## **1.8. POLITICA INSTITUCIONAL PARA EL MANEJO DE LAS TAREAS ESCOLARES**

La asignación de tareas escolares para el hogar es una manera de fortalecer el conocimiento y la responsabilidad del estudiante, pero también es importante mejorar la asignación de las mismas, ya que algunas veces éstas pierden su esencia y se convierten en un castigo para los estudiantes. Por tal Motivo la Institución Educativa ha definido en conjunto con los docentes unos parámetros unificados para la asignación de las mismas.

### **TAREA ESCOLAR**

**DEFINICIÓN:** Las tareas que se les asignan a los estudiantes en el colegio Gilberto Álzate Avendaño, son encargos hechos por el docente, donde deberán poner en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar, etcétera,

Las tareas escolares ayudan a los estudiantes a repasar, practicar e integrar efectivamente las lecciones vistas y aprendidas en la clase, a prepararse para la clase del día siguiente, a aprender a aprovechar los recursos que tienen a su disposición, a desarrollar las destrezas necesarias para investigar, tales como localizar, organizar y condensar la información, y finalmente a investigar las materias más a fondo que lo que el tiempo les permite durante la clase.

### **INTENCIÓN**

Las tareas en la IE deben estar vinculadas a promover en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades en el trabajo autónomo. Si este objetivo no se cumple entonces se ha dejado de cumplir su función como tal.

Las tareas permiten propiciar en los estudiantes hábitos y actitudes pertinentes: la capacidad de trabajar por su cuenta (autonomía e independencia), un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo (para muchos estudiantes las tareas representan la primera oportunidad en su vida de programar el tiempo y trabajar bajo la presión del reloj), el desarrollo de la iniciativa y el gusto por los estudios.

## ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:



1. Se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje y aplicación o transferencia del mismo.
2. Son dosificadas, motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas a las posibilidades del estudiante y de su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que le corresponde.
3. No deben reemplazar las clases, ni ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria. (En general, se recomienda no dejar tareas para las vacaciones.)
4. Están adecuadas a la edad del estudiante y responden a una estrecha coordinación entre todas las asignaturas del curso o grado, para no sobrecargar al estudiante.
5. Toman en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada niño o adolescente.

6. Están planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, la rutina y la sobrecarga de actividades. Toda tarea debe estar relacionada con la competencia que se desea reforzar y los criterios por medio de los cuales será evaluada.
7. Están graduadas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado. Asimismo, tienen una relación directa con los objetivos de la asignatura, unidad o tema estudiado.
8. Motivan al estudiante para producir y no para reproducir.
9. Están vinculadas a la planeación de la clase por medio de la participación activa de los estudiantes en el diligenciamiento del formato de control y seguimiento académico al inicio de cada periodo.

## **ESTRATEGIAS POR AREA:**

### **DEFINICION DE TAREAS EN EL NIVEL DE PREESCOLAR**

#### INTENCION

- Involucrar activamente al padre de familia o tutor en el acompañamiento del desarrollo de las tareas, fortaleciendo en el estudiante el aprendizaje y la adquisición de los hábitos de estudio.
- Las tareas en esta edad tienen la finalidad de motivar e incentivar en el niño el interés, la creatividad y el desarrollo de su motricidad.
- Se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje y aplicación del mismo.
- Son dosificadas, motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas a las posibilidades del alumno y de su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que le corresponde.
- Fomentan en los niños responsabilidad y autonomía, cuando las hacen solitos.
- Toman en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada niño
- Están graduadas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado. Asimismo, tienen una relación directa con los objetivos de la dimensión, unidad o tema estudio.
- Detectan dificultades, necesidades e intereses de los niños.

## **DEFINICION DE TAREAS EN EL NIVEL DE PRIMARIA**

### **INTENCION**

La asignación de tareas escolares para primaria tiene como fin fortalecer el conocimiento, reforzar la responsabilidad, formar hábitos de estudio y la exploración de saberes previos desde diferentes fuentes de consulta.

Las tareas deben ser dosificadas teniendo en cuenta el ritmo de trabajo del estudiante y sus necesidades educativas especiales.

Su valoración será praxiológica o axiológica, sin embargo, en caso de ser sustentada será evaluada de forma cognitiva.

No todas las tareas tendrán una calificación, pero serán revisadas desde diferentes mecanismos como sustentación oral, sustentación escrita, participación en un equipo de trabajo, etc.

### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

- 🌀 Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas. (actividades kinestésicas con los padres o responsables)
- 🌀 Descubrir y hacer cosas por sí mismo. (Reconocer, afianzar y fortalecer diferentes habilidades con aprestamientos y vivencias)
- 🌀 Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes. (contar sus experiencias, proyecto de vida. Adquiriendo su independencia y capacidad en toma de decisiones asertivas)
- 🌀 Pensar y buscar opciones para resolver los problemas. (Control emocional y capacidad para reconocer y buscar soluciones en un conflicto)
- 🌀 Interactuar con otros niños y adultos. (relaciones inter e intra personales)

## **TECNOLOGIA E INFORMATICA**

### **INTENCIÓN TAREAS INFORMATICAS:**

- Conseguir información de diversas fuentes y la organización de acuerdo con sus experiencias e interés.
- Comunicar sus ideas en forma escrita oral, gráfica, corporal entre otras.
- Promover la ética informática, en la utilización y manipulación de la información a través de la tecnología y los diferentes medios de comunicación.

- Promover ideas para el desarrollo de habilidades y conocimiento en la investigación Tecnología e informática.
- Establecer relaciones entre los saberes tecnológicos y los de las demás áreas del conocimiento, para fundamentar conceptualmente sus propuestas para la solución de problemas tecnológicos.
- Asumir una postura crítica y reflexiva con respecto al uso de la Tecnología e informática en la solución de problemas y en la satisfacción de necesidades.

### **ESTRATEGIAS PARA TAREAS:**

- Incentivar al estudiante en el conocimiento de los avances tecnológicos y las Tics que le permitan un desempeño laboral eficiente.
- Fortalecer la investigación y permitir que los alumnos fortalezcan las bases informativas para abordar los temas tecnológicos e informáticos con propiedad de participación en el desarrollo teórico – práctico.

### **AREA DE HUMANIDADES:**

#### **ASIGNATURA Lengua castellana**

#### **INTENCION**

1. Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en los estudiantes.
2. Mejorar la capacidad para expresarse de manera clara y coherente tanto oralmente como por escrito.
3. Estimular la capacidad de los estudiantes de argumentar, debatir, investigar y utilizar eficientemente los recursos de la lengua en diferentes contextos comunicativos.

#### **ESTRATEGIAS**

1. Lectura de textos s e informativos.
2. Producción de textos inéditos.
3. Utilizar de manera eficiente los medios multimedia para buscar información.
4. Consultar, seleccionar y organizar información para la participación en la dinámica de la clase.

## **ASIGNATURA INGLES:**

### **INTENCIÓN:**

Reforzar el conocimiento por medio de diferentes actividades

### **ESTRATEGIAS:**

- Actividades de traducción.
- Juegos de habilidades cognitivas como: concéntrese, sopas de letras (Word search), crucigrama (Crossword), rompecabezas (Puzzles) entre otros.
- Canciones
- Desarrollo de ejercicios teniendo en cuenta textos auditivos.

Una forma muy fácil para desarrollar los ejercicios en inglés es a través de una plataforma virtual donde los estudiantes realicen los talleres, tareas, y puedan resolver preguntas y dar respuestas de manera interactiva.

Los posibles juegos interactivos que nos facilitaría esta plataforma serían: Word search, Crossword, Puzzles, Bingo games, Lotery, etc.

Otras actividades que podría a realizar en una plataforma como esta serían: Grabar textos cortos con su propia voz y a través de la imitación con el propósito de adquirir una entonación de un Inglés Británico o Americano; escuchar videos en inglés y así adquirir educación auditiva, esto le ayudaría al estudiante a entender el idioma cuando lo escuche a personas de lengua nativa, observar los detalles que se muestran en un video donde solo se hable en inglés y luego responda preguntas a cerca de lo que observó durante el vídeo. Etc.

## **AREA DE MATEMATICAS**

### **INTENCIÓN**

La intención de la tarea es el de aplicar:

- Definiciones
- Conceptos
- Propiedades
- Axiomas
- Teoremas
- Algoritmos

Para desarrollar correctamente ejercicios y problemas de temas vistos en la clase; y así, fortalecer su aprendizaje y ver dificultades.

### **ESTRATEGIAS**

Las estrategias son un conjunto de actividades o acciones planificadas sistemáticamente en el entorno educativo diseñadas para lograr en forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados.

Las estrategias para que una tarea cumpla con su intención es:

- Ser claras
- No extensas
- Debe corresponder a la explicación dada
- Debe hacerse en forma individual y grupal
- Debe ser de aplicación de conceptos y definiciones
- Debe ser aplicando algoritmos
- Debe ser de solucionar y formular problemas.

## **AREA DE EDUCACION FISICA:**

### **LA INTENSION DE LAS TAREAS:**

Fortalecer las debilidades en los temas, adquirir habilidades que fortalezcan el desempeño de las competencias, mecanizar y difundir con claridad lo aprendido, como ejercicio de reflexión de cuanto aprendió realmente, responsabilidad ante los compromisos y buscar que los padres se involucren en la formación de los hijos.

### **ESTRATEGIA:**

Disminuir el tiempo de aprendizaje, buscar fuentes de información diferentes a la del maestro, mejorar sus habilidades con respecto al tema.

## **LAS TAREAS EN EDUCACIÓN FÍSICA DE GRADO 6° A 11°**

El hecho de disponer en Educación Física sólo de 2 horas semanales de clase, junto con el proyecto de lectura que se desarrolla en la institución son las razones principales por las que se le asigna las tareas a los estudiantes. A través de ellas se realizan análisis y comentarios sobre cuestiones vinculadas a los contenidos de la asignatura en la etapa secundaria. Por eso tenemos en cuenta los siguientes propósitos de la tarea:

1. Adquirir conocimientos específicos en algunos contenidos de la asignatura.
2. Completar y complementar la formación de las clases.
3. Desarrollar capacidad crítica en la materia.

## **AREA DE ETICA Y VALORES, TALENTO HUMANO Y RELIGIÓN**

### INTENCION DE TAREAS:

- Potenciar el intelecto.
- Llevar a la práctica los contenidos en clase.
- Adquirir en la aplicación y ejecución de estos procesos respeto por el entorno.
- Desarrollar actividades formativas como modo de existencia de la realidad social.
- Llevar a la práctica los conocimientos y valores individuales para desarrollar su personalidad.
- Solucionar sus necesidades que desvían o enriquecen como persona.

### ESTRATEGIAS

- Motivación con actividades y herramientas llamativas para el joven de hoy poniendo a prueba su creatividad y sintiéndose cómodo.
- Las actividades deben ser sencillas y de fácil aplicación.
- Tienen forma humana de relación circundante, contenidos del cual constituye su cambio y transformación racional.
- Se pactan tiempos para su realización y entrega y en caso de incumplimiento se concilia y/o negocia o se acuerdan momentos para dar cumplimiento.
- Realizar actividades prácticas como carteleras, afiches, lectura crítica y producción textual a partir de un tema o texto dado en clase.
- Observación de videos y manejo de lluvia de ideas en el aula.

## **AREA ESPECIALIDADES Y EMPRESARISMO**

### INTENCION:

La intención es que cada estudiante realice un ejercicio honesto e independiente de solución a cada uno de los interrogantes planteados en los trabajos y tareas.

### ESTRATEGIAS:

- .Cada uno de los estudiantes debe trabajar individualmente en ellos, pero se espera que se sientan motivados a discutir estos problemas con sus compañeros
- .Los plazos para la entrega de trabajos y tareas serán observados estrictamente por lo que deben entregarse al inicio de la clase del día seleccionado para ello.
- .En caso de que el alumno no presente sus tareas en el día correspondiente, podrá hacerlo en una segunda oportunidad, al siguiente día, sobre una calificación de alto equivalente a 8.0
- .No se pueden presentar tareas, evaluaciones cortas, trabajos, o cualquier otro tipo de evaluación si no se registra su asistencia en la clase.
- . No se permite presentar evaluaciones en un grupo diferente al que el estudiante pertenece.
- .Se recomienda que en casa se estimule a los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades de las especialidades.
- .En las áreas de la especialidad, se realizaran evaluaciones semanales
- .Realizar ejercicios prácticos que le permita aplicar el conocimiento visto en clase.
- .Mediante listas de chequeo se evidencia si se dio cumplimiento al ejercicio práctico



## **AREA CIENCIAS SOCIALES:**

### **INTENCION**

Es poder tener más información y comprender mejor la cultura ciudadana, analizando diferentes guías y trabajos que se realizan, son actividades que se llevan a cabo para ampliar los conceptos vistos en clase.

Es un refuerzo para practicar, sobre la ubicación geográfica, astronómica, política, hidrográfica del mundo para conocer otras culturas.

Es poder descubrir todo lo social del mundo, los planetas, los satélites y la influencia en el sistema físico en que nos encontramos.

Es leer, entender, comprender, aprender, aprehender, socializar, con los compañeros y así, adquirir una cultura más amplia.

Es la búsqueda de la verdad, de nuestros antepasados, cuál es la problemática de aparición y desaparición de las distintas culturas, el surgimiento de las ciudades, países y estados.

Es elaborar una investigación profunda sobre los temas vistos en clase para adquirir nuevos conocimientos.

Es poder atender analizar las guías, de los distintos periodos de la historia, su evolución, su conformación hasta llegar a conocer su cultura y sus distintos niveles económicos.

Una tarea en ciencias sociales es aprender a identificar los distintos aspectos políticos, sociales, culturales y religiosos de las diferentes regiones de cada uno de los países, conociendo sus niveles socio-económicos.

T: TRABAJO.

A: APRENDIZAJE.

R: RESPONSABILIDAD.

E. ENTUSIASMO.

A: AFIANZAMIENTO.

S: SOCIALIZACION..

Investigar sobre la influencia del medio ambiente y su compromiso de cuidar nuestro planeta para garantizar un m mejor vivir a las futuras generaciones.

## **ESTRATEGIAS DE TAREAS EN EL ÀREA DE CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA:**

- Las tareas tendrán como fin afianzar el conocimiento, el aprendizaje y la transferencia de saberes acordes con el indicador o indicadores que se están trabajando.
- Además de su valor cualitativo tendrán un valor cuantitativo equivalente al 15% del nivel praxiológico.
- Las tareas serán dosificadas y se revisarán teniendo en cuenta lo pactado en el formato de control al seguimiento académico.
- Las tareas motivarán a los estudiantes para identificar, criticar y proponer soluciones a diferentes problemas de su entorno.
- Impulsarán en los estudiantes la vinculación a los procesos de investigación en el campo social, histórico y medio ambiental.

## **AREA CIENCIAS NATURALES**

### **INTENCION DE LAS TAREAS EN EL AREA DE LAS CIENCIAS**

Permiten al docente preparar, reforzar y evaluar los conocimientos por parte del estudiante.

Preparar: Cuando la tarea es previa al desarrollo de una nueva temática. Consultas, investigaciones, búsqueda de significados, lecturas.

Reforzar: Cuando se ha explicado y realizado actividad en el aula y el estudiante debe realizar ejercicios basados en el conocimiento adquirido.

Evaluar: es una herramienta que nos permite como docentes identificar la responsabilidad, cumplimiento y elaboración de las actividades planteadas.

### **ESTRATEGIAS EMPLEADAS PARA LAS TAREAS EN EL AREA DE LAS CIENCIAS**

Las cuales tendrán en cuenta su desarrollo de ellas:

#### 1. Corto plazo:

- Ejercicios propuestos
- Talleres (Libro)
- Consultas
- Exposiciones
- Noticias de actualidad científica

#### 2. Mediano plazo:

- Exposiciones
- Análisis de resultados en el laboratorio
- Conclusiones
- Objetivos
- Aproximaciones históricas

#### 3. Largo plazo:

- Proyectos de investigación
- Ensayos
- Entrega de informes de proyectos y laboratorios

Los tiempos de las tareas se interrelacionan.

## **EDUCACION ARTISTICA.**

### **INTENCIÓN DE TAREAS**

- Reforzar conocimientos
- Desarrollar su imaginación y creatividad
- Promover y canalizar el talento

- Fortalecer las vivencias
- Desarrollar habilidad para la toma de decisiones
- Habilidades para defenderse o desenvolverse en el medio

## ESTRATEGIAS PARA TAREAS

Motivación de actividades

Herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades

Pactar de tiempo para la entrega de tareas e incumplimiento de los mismos

### 1.9. FINES

El P.E.I se fundamenta legalmente por lo contemplado en la Constitución Política de Colombia la ley de 1991, la ley general de educación, ley 115 de 1994, Resolución 2343 de junio 3 de 1996, el Decreto 1860 de 1994, el Decreto 0230 de 2002, el Decreto 1850 de 2002, la ley 1098 de 2006 (código del menor).

El objetivo fundamental es la formación integral del educando, basada en el desarrollo de los valores humanos, las competencias ciudadanas, básicas, generales y laborales para aportarle a nuestra sociedad una persona productiva con un alto sentido de servicio social.

1. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
2. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que afectan en la vida económica, política, administrativa, y cultural de la Nación.
3. La formación con el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
4. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos mas avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su diversidad.
6. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
7. La recreación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
8. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, fomentando con prioridad el mejoramiento cultural de la calidad de vida

de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de la solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

9. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
10. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
11. La formación para la promoción y preservación de la salud y de la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre

## **CRITERIOS PARA LA ELABORACION DEL CURRICULO – ARTICULO 33 DECRETO 1860 DE 1994**

La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.

De acuerdo con lo dispuesto por el artículo 78 de la ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 77 de la ley 115 de 1994, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección de los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales. Sin embargo el diseño del currículo hecho por cada establecimiento educativo, debe tener en cuenta:

- a. Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la misma ley;
- b. Los estándares básicos de competencias definidos por el Ministerio de Educación Nacional;
- c. Los derechos básicos de aprendizaje MEN
- d. Los lineamientos que expida el Ministerio de Educación Nacional para el diseño de las estructuras curriculares y los procedimientos para su conformación, y
- e. La organización de las diferentes áreas que se ofrezcan.

## 1.9. SIMBOLOS INSTITUCIONALES

Los símbolos de la Institución Educativa Colegio Gilberto Alzate Avendaño, fueron creados para afianzar la identidad de la comunidad estudiantil, y el reconocimiento de la sociedad Llanera.

Se adoptaron como símbolos de la Institución Educativa Colegio Gilberto Alzate Avendaño, en el año 1996 con la aprobación de los docentes y directivos fundadores en cabeza del Lic. NAHIN MANOSALVA AREVALO, quien era el rector, quedando establecidos la BANDERA y EL ESCUDO.



**LA BANDERA:** muestra en cada uno de sus colores:

**VERDE.** Que es símbolo del equilibrio y la ponderación, invita a seguir adelante, nos recuerda la relación con la naturaleza y la inmensidad de nuestro llano. Identifica al ser juvenil, amistoso y buen compañero.

**AZUL.** Refleja el cielo que cubre nuestro llano. La inteligencia, la verdad y sabiduría con que cuentan nuestros jóvenes Alzatistas.

**BLANCO.** Representa la inocencia y tranquilidad de nuestros estudiantes.

Evoca la grandeza de nuestro llano y la paz que debe reinar en la sociedad llanera y nuestro país.

**AMARILLO.** Representa la riqueza de la región llanera y principalmente la riqueza que existe en el interior de cada ser humano que ingresa a la comunidad alzatista.



**ESCUDO:**

Reunido el señor rector Lic. NAHIN MANOSALVA AREVALO y un grupo de docentes en la primaria Sede Colegio JOHN F. KENNEDY aportaron sus ideas para el diseño. En este se representa la visión y misión de nuestra Institución en cuanto a la apropiación de conocimientos puestos al servicio, avance y evolución de la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura. Por ello en él aparece representado un libro abierto con las palabras CIENCIA Y CULTURA, una lámpara que simboliza la CREATIVIDAD, una pluma y un tintero símbolo de ingenio e ideas brillantes.

## HIMNO

El honor para nuestra Institución de saber que ha contado con un profesional de tanta calidad humana, hace que por siempre estés en nuestra memoria el legado que nos dejó el Lic. EMIGDIO QUEZADA MARTINEZ, quien con su experiencia académica en nuestro Departamento, desde el 28 de junio de 1972, forjó en nuestros estudiantes conocimientos y sentido de pertenencia para con la Institución Alzatista.

El camino recorrido por el Licenciado Emigdio Quezada en la Institución Educativa Colegio Departamental Gilberto Alzate Avendaño y motivado por un concurso liderado por la Licenciada Beatriz Castro, hizo que de tarde en tarde y en el balcón de su casa, dispusiera su mente y su corazón en el himno que hoy es símbolo de nuestra institución e identidad Alzatista en la comunidad llanera.

Su letra representa lo sublime y noble del estudiante Alzatista, el esfuerzo como el poder de alcanzar el triunfo y su música la melodía de la alegría y la dignidad con la que siempre debe estar el estudiante Alzatista.

El sueño del profesor “Millos”, como se le llama cariñosamente, lo contempla el maestro Isaac Tacha, quien pone la música al que es hoy en día nuestro himno.

El Consejo Directivo en cabeza de la Rectora Ruth Rodríguez de Amaya, lo adoptan en forma oficial el 5 de noviembre de 2003, día oficial del colegio.

Marchemos Alzatistas  
Marchemos con honor  
Marchemos por la vida  
Marchemos con amor  
Que vamos hacia el triunfo  
En la gloria de Dios

La ciencia nos depara  
futuros de esplendor  
Colombia nos reclama  
honor, vida y amor.

I

Docentes y estudiantes  
Tenemos que formar  
A nuestra patria digna  
En paz y libertad

II

Por eso Alzatistas  
debemos imitar  
al buen Jesús maestro  
de amor y de humildad

CORO

III

Marchemos al Colegio  
con ansias de aprender  
que con la frente en alto  
nos cubrirá el saber

IV

Seamos forjadores  
y líderes del bien  
que Alzate Avendaño  
fue un gran líder también

# COMPONENTE PEDAGOGICO

## II. COMPONENTE PEDAGÓGICO

### 2.1. Modelo Pedagógico

#### NOMBRE DEL MODELO PEDAGÓGICO

COGNITIVO – HUMANISTA

Este modelo está fundamentado en la estructura básica de dos corrientes pedagógicas

a saber:

#### a. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

**AUTOR: JEROME BRUNER.** Es uno de los precursores de los estudios sobre Estrategias Cognitivas.

#### POSTULADOS:

- El aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción.
- La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia
- El [aprendizaje](#) consiste esencialmente en la categorización. La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis.
- Otra consecuencia es que la estructura cognitiva previa del aprendiz (sus modelos mentales y esquemas) es un factor esencial en el aprendizaje.

#### PRINCIPIOS

- La aproximación a la comprensión del aprendizaje es fundamentalmente racionalista, como oposición a los enfoques empiristas.
- Todo conocimiento humano es una construcción personal del sujeto.
- El proceso de construcción del conocimiento con participación activa del sujeto que elabora y modifica los datos sensoriales y posibilitan anticipar la realidad, transformarla y no solo adaptarse a ella.
- La cibernética y la inteligencia artificial produjeron un impacto significativo y la psicología cognoscitiva a potenciado los modelos precomputacionales.
- El esquema conceptual de esta tendencia, reconoce al hombre como un sistema que procesa información y el aprendizaje como las modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta de éste.

Bruner sostiene que toda teoría de instrucción debe tener en cuenta los siguientes cuatro aspectos:



- La predisposición hacia el aprendizaje.
- El modo en que un conjunto de conocimientos puede estructurarse de modo que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante.
- Las secuencias más efectivas para presentar un material.
- La naturaleza de los premios y castigos.

## **APORTE A LA PRÁCTICA PEDAGOGICA**

Las siguientes son las implicaciones de la teoría de Bruner en la [educación](#), y más específicamente en la [pedagogía](#):

- Aprendizaje por descubrimiento: el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.
- Diálogo activo: el instructor y el estudiante deben involucrarse en un diálogo activo (p.ej., aprendizaje socrático).
- Formato adecuado de la información: el instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.
- Currículo espiral: el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.
- Extrapolación y llenado de vacíos: La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.
- Primero la estructura: enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figuras.

### **b. HUMANISMO**

**AUTOR: Abraham Maslow**

#### **POSTULADOS**

Las teorías humanistas de la motivación tienen en común es la idea de que la gente se ve motivada de continuo por la necesidad innata de desarrollar su potencial; de ahí que motivar a los estudiantes signifique cultivar sus recursos internos – su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización -

La teoría de Maslow es una forma de contemplar de manera integral a la persona, cuyas necesidades físicas, emocionales e intelectuales están relacionadas, lo que tiene implicaciones importantes para la educación. Un niño cuyos sentimientos de seguridad y sentido de pertenencia se ven amenazados por un divorcio tendrá poco interés en aprender la división de fracciones. Si el aula es un lugar atemorizante e impredecible en el que los estudiantes rara vez conocen su sitio,

de seguro que estarán más preocupados por la seguridad que por el aprendizaje. La jerarquía de Maslow arroja otras luces sobre la conducta de los alumnos; por ejemplo: su deseo de satisfacer necesidades de nivel inferior puede entrar en conflicto con el deseo del educador de que alcancen metas de nivel elevado. Para ellos es importante pertenecer a un grupo social y mantener ahí la autoestima, por lo que, si obedecer al maestro entra en conflicto con las reglas del grupo, es probable que decidan ignorar sus deseos o incluso se le resistan.

Hay que tener presente que todos necesitamos sentirnos a salvo, seguros, aceptados, competentes, eficaces, vinculados y en control de nuestra conducta. Algunas personas pueden haber adquirido una necesidad de logro particularmente fuerte, pero casi todos nos sentimos más motivados al comprometernos con tareas que nos brindan un sentido de realización y la oportunidad de formar relaciones positivas con los demás. A nadie le gusta el fracaso, pero para algunos resulta devastador. Es poco probable que los estudiantes, igual que los adultos, perseveren en las tareas o respondan bien a los maestros que los hacen sentir inseguros o incompetentes y que los hacen fracasar. Es menos probable que se responsabilicen del aprendizaje si en el aula se sienten como peones más que como piezas claves o si creen que el maestro no se preocupa por ellos

## **APORTE A LA PRÁCTICA PEDAGOGICA**

Las estrategias requieren de cuatro condiciones básicas para su éxito:

Existen múltiples estrategias para ayudar a los estudiantes a ganar confianza, valorar el aprendizaje y sostener la dedicación en la tarea, para lo cual se requieren unas condiciones necesarias en las aulas de clase, así:

1º El aula debe mantener una relativa organización y estar libre de interrupciones constantes.

2º El maestro debe ser una persona cálida y paciente que jamás avergüence a los estudiantes por sus errores. En su grupo todos deben considerar que las equivocaciones son oportunidades para aprender.

3º El trabajo debe representar un reto, pero ser razonable: si es demasiado sencillo o difícil, los estudiantes tendrán poca motivación para aprender y se concentrarán en terminar más que en el aprendizaje.

4º Las tareas de aprendizaje han de ser auténticas: trabajar más por aprender que por la calificación.

Entre otras estrategias se sugieren las siguientes:

### **Requerimientos básicos:**

- Ofrezca un ambiente académico organizado
- Sea un maestro que brinde apoyo
- Asigne trabajo que resulte un reto, pero que no sea demasiado difícil.
- Haga que las tareas valgan la pena

### **Fomente la confianza y las expectativas y las expectativas positivas:**

- Comience a trabajar al nivel de los estudiantes
- Establezca metas de aprendizaje que sean claras, concretas y factibles
- Haga hincapié en la comparación con uno mismo no en la competencia
- Comunique que es posible mejorar cada vez la habilidad académica.
- Modele una buena solución de problemas.

**Muestre el valor del aprendizaje:**

- Vincule la tarea de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes
- Relacione las actividades de la clase con los intereses de los estudiantes
- Despierte la curiosidad
- Haga que la tarea de aprendizaje sea divertida
- Haga uso de la novedad y la familiaridad.
- Explique las conexiones entre el aprendizaje actual y la vida posterior.

**Ayude a los estudiantes a permanecer concentrados en la tarea:**

- Brinde a sus estudiantes oportunidades frecuentes de responder
- Ofrezca oportunidad para que sus estudiantes entreguen el producto terminado
- Motive más el hecho de aprender que la calificación
- Enseñe tácticas de aprendizaje o método de estudio
- Modele la motivación para aprender

**APROPIACION E INTERRELACION DE CORRIENTES PEDAGOGICAS**

Teniendo en cuenta el proceso formativo conforme con nuestro modelo pedagógico que se fundamenta en la relación docente estudiante; en el proceso pedagógico adoptado para alcanzar sus objetivos y desarrollar actividades sistematizadas.

Que tiene en el niño como el único ser que durante un prolongado periodo de tiempo no logra un desarrollo de su existencia pero paradójicamente a esta aparente insuficiencia adaptativa posee la capacidad para la educabilidad, para que mediante la ayuda y colaboración con otros se convierta en una persona independiente, autónoma, que construya no solo su educación sino también a la educación de los demás y con creatividad y trabajo contribuya al enriquecimiento de la cultura humana. Este triangulo formado por educandos, profesores y temáticas aparece incluido en una serie de sistemas más amplios que acerca al análisis de la práctica educativa donde se tiene en cuenta los diferentes sistemas y sus interrelaciones.

Nuestra pedagogía contemporánea se diferencia de la enseñanza tradicional que se caracteriza por la exposición verbal de un maestro protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimiento, autoritario, rígido entre otras y un estudiante que llega al colegio vacío de conocimiento. En este modelo tradicional esta primero el proceso de enseñanza sobre el proceso de aprendizaje las herramientas son el tablero, el marcador o tiza y la voz del docente, además la evaluación es memorista y cuantitativa.

En el modelo nuestro de pedagogías activas se establece que el docente es mediador, plantea interrogantes para que el educando progrese, además el estudiante participe en el proceso pedagógico, dejando a un lado la concepción de ser memorista, pasivo para ubicarse como transmisor de sus dificultades. Por tanto estas pedagogías provocan cambio, movimiento, reacción y descubrimiento; pues el docente es el que facilita la actividad, observa y despierta interés teniendo en cuenta situaciones problemáticas, todo esto lleva a formar un estudiante sujeto activo y al profesor un facilitador mediador del proceso.

En nuestro modelo las corrientes pedagógicas contemporáneas tienen como eje central el estudiante, los encuentros con ellos (clases) se basan en las dimensiones, destrezas, competencias y habilidades; además a responder al reclamo social, esto es una formación que les permita a los estudiantes-sujeto resolver problemas de toda clase de manera autónoma, que lo lleva a buscar soluciones y encontrar respuestas.

Nuestro modelo pedagógico se centra en la iniciativa del estudiante y no en los prejuicios del docente, fomentando la actividad espontánea, personal y fecunda. Proponiendo métodos activos y grupales que vinculen la enseñanza a la vida.

El docente se concibe como auténtico en sus relaciones con estudiantes, un maestro vivo que sea respetado y valorado positivamente por sus estudiantes teniendo la capacidad de reflexionar conjuntamente con ellos. El tiene que lograr no ser visto como autoridad fría, como el que divide el grupo entre buenos y malos. Deber ser el mediador, el orientador de procesos.

## **RUTA DIDÁCTICA**

Teniendo en cuenta estos postulados se plantean como ejes articuladores del proceso formativo las siguientes fases que permitirán vivenciar el modelo y hacer de él una práctica real.

### **FASE DE EXPLORACION:**

Es aquella que determina conocimientos o experiencias previas que permitirán al estudiante hacerse partícipe de la construcción del conocimiento partiendo de su realidad y entorno

### **FASE ESTRUCTURACION**

Le permite al estudiante y al docente interactuar en la conceptualización de los ejes temáticos y formular la fundamentación teórica que lo soporta

### **FASE EJECUCION Y TRASFERENCIA**

En ella el estudiante pondrá en práctica los conocimientos adquiridos confrontándolos con su entorno que le permitan afianzar y profundizar en los mismos generando espacios de reflexión y apropiación de lo aprendido

### **FASE DE EVALUACION**

Se tendrá en cuenta el proceso realizado en las fases anteriores y permitirá establecer el nivel de desempeño de cada estudiante.

# PLAN DE ESTUDIOS

## 2.2. Plan de estudios

### OBJETIVOS COMUNES A TODAS LAS AREAS

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

### OBJETIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- a. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;
- c. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.
- d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y
- e. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con la necesidades psíquicas y afectivas de los educandos según su edad.

PARAGRAFO PRIMERO. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exigen asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

## **OBJETIVOS DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA**

- a. Propiciar una formación, general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación de la sociedad y el trabajo;
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f. Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA**

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- a. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- b. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- c. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- d. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- e. La comprensión básicas del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- f. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimientos que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- g. La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;

- h. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- i. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- j. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- k. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- l. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- m. La iniciación en el conocimiento de la Constitución política y
- n. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA**

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.



## AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES

### PLAN DE ESTUDIOS PARA EL NIVEL DE PREESCOLAR(JARDIN)

DIMENSIONES	ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES	TOTAL HORAS SEMANAL
COGNITIVA	PRE LENGUAJE	4	4
	PREMATEMATICAS-	4	4
	EMPRENDIMIENTO Y EDUCACI. FINANCIERA	1	1
	T. INFORMATICA	1	1
CORPORAL	EDUCACIÓN FISICA	1	1
	DANZAS	1	1
COMUNICATIVA	LECTURA Y ESCRITURA	4	4
	INGLES	1	1
SOCIO AFECTIVA	CIENCIAS NATURALES	1	1
	CIENCIAS SOCALES	1	1
ESPIRITUAL	ED. RELIGIOSA Y PROYECTO DE VIDA	1	1
ETICA Y VALORES H.	ETICA DERECHOS HUMANOS Y CATEDRA DE LA PAZ	1	1
ESTETICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	4	4
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>			<b>25</b>

GRADO: JARDÍN		EDAD: DE 4 A 5 AÑOS
DIMENSIÓN	EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO	DESARROLLOS A FORTALECER (DESEMPEÑOS)
SOCIO AFECTIVA	IDENTIDAD	<p>Expresa oralmente sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones y necesidades, entre otros, en diálogos con adultos o pares, en situaciones espontaneas o planeadas.</p> <p>Se identifica con algún sexo, teniendo en cuenta los rasgos característicos de su cultura y contexto social.</p>
	AUTONOMÍA	<p>Se muestra independiente en la realización de actividades de higiene personal como el cepillado de dientes, peinado y baño del cuerpo, entre otras, hasta desarrollarlas sin ayuda del adulto.</p>

		<p>Manifiesta iniciativa por relacionarse con otros a partir de conversaciones y juegos propios de la edad.</p>
	<p>CONVIVENCIA</p>	<p>Busca solucionar situaciones conflictivas a través del diálogo y de manera independiente.</p> <p>Establece acuerdos y reglas que se reconocen y aceptan en grupos de trabajo.</p> <p>Participa de forma activa en los espacios de encuentro colectivo dentro del jardín infantil, como reuniones al inicio de la jornada para planear actividades diarias, etc.</p>
<p><b>CORPORAL</b></p>	<p>EL CUERPO, SU IMAGEN, PERCEPCIÓN Y CONOCIMIENTO</p>	<p>Encuentra en el espacio un escenario propicio para llevar a cabo desplazamientos con cambios de dirección, permitiéndole con ello continuar desarrollando su sentido de orientación.</p> <p>Se orienta en el espacio distinguiendo nociones como arriba-abajo, adelante-atrás, afuera-adentro, a un lado a otro, en el momento en el que se dirige algún lugar o para indicar algo, evidenciando mayor desenvolvimiento en la resolución de problemas.</p> <p>Utiliza las nociones temporales como ayer, hoy, mañana, ahora, antes, después para ordenar y dar continuidad al expresar su sentido de ubicación con respecto a algunas situaciones particulares.</p> <p>Acentúa el manejo de la lateralidad, dado mayor participación a los segmentos corporales en la realización de acciones que demandan precisión y direccionalidad hacia el espacio.</p>
	<p>EL MOVIMIENTO COMO MEDIO DE INTERACCIÓN</p>	<p>Muestra interés por subirse a una mesa o silla, acciones que se convierten en una invitación explícita a saltar, que en un inicio es un dejarse caer desde poca altura, principalmente cuando hay colchonetas.</p> <p>Se desplaza con fluidez sobre diversas superficies de apoyo como cojines o colchonetas, logrando cada vez mayor estabilidad en sus desplazamientos, lo cual le da confianza para asumir nuevos retos del entorno.</p> <p>Logra mayor equilibrio mientras transporta</p>

		objetos, dejando poco a poco de lado apoyos externos a la hora de saltar y trepar, para valerse por sí mismo, ganado mayor independencia.
	LA EXPRESIÓN Y LA CREATIVIDAD DEL CUERPO EN MOVIMIENTO	Improvisa y crea movimientos al escuchar una melodía, utilizando como principal medio su cuerpo y de este modo muestre paulatinamente interés por incorporar variedad de objetos como: pañoletas, bastones, aros, entre otros.
COMUNICATIVA	COMUNICACIÓN NO VERBAL	Enfatiza, acompaña y apoya su expresión oral por medio de elementos no verbales que impliquen el uso de su cuerpo y rostro (levantar las cejas, fruncir el seño, señalar con el dedo), ganando paulatinamente en fidelidad a los mensajes que desea comunicar.
		Otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de los demás niños, niñas y adultos.
	COMUNICACIÓN ORAL	Disfruta, comprende, explora y elige textos literarios de diversos géneros: poesía (tradición oral y diversos autores); narrativa, libros-álbum y libros formativos cada vez más elaborados, según su interés y preferencia.
		Disfruta de la oralidad a través de la escucha y de la producción de juegos de palabras, onomatopeyas, rondas y canciones, entre muchas posibilidades.
	COMUNICACIÓN ESCRITA	Escucha lecturas en voz alta para familiarizarse con diversos tipos de textos géneros literarios y comprende las características del lenguaje escrito
		Conversa sobre lo leído y compara sus historias favoritas, de manera libre y espontánea.
Se familiariza con el manejo del espacio de la escritura, hojeando y “leyendo” sus libros favoritos, explorando y manipulando textos escritos.		
ESTETICA (EDUCACION ARTISTICA)	SENSIBILIDAD	Distingue y aprecia algunos elementos de la plástica en obras artísticas.
		Inicia el uso de las nociones gráficas del espacio topológico –dentro, fuera, arriba, abajo- en las representaciones plásticas.
	EXPRESIÓN	Comprende y usa algunos de los elementos y

		técnicas indispensables para su expresión plástica.
	CREATIVIDAD	Participa en la creación de instalaciones, escenografías y ambientaciones utilizando diversos elementos plásticos, en los cuales organiza el espacio según sus juegos.
		Aporta ideas y producciones plásticas para la materialización de los proyectos de aula.
	SENTIDO ESTÉTICO	Otorga sentido y valor a las producciones propias a través de la apreciación, siendo consciente de los diferentes detalles que componen la creación.
		Se acerca a diversas producciones de la cultura, lo que le permite conocer algunos contenidos del lenguaje plástico.
	COGNITIVA	RELACIONES CON LA NATURALEZA
Observa y experimenta con los fenómenos físicos como la sombra, luz solar, arco iris, viento (hacer burbujas de jabón y ver los colores que se producen al traspasar la luz, etc.) lo cual le permite formular explicaciones, hipótesis o teóricas sobre dichos fenómenos.		
Propone la realización de experimentos para comprobar sus hipótesis usando diversos instrumentos y herramientas para explotar diversos los elementos de la naturaleza, estableciendo dinámicas en las cuales comparte sus descubrimientos con pares o adultos. Poco a poco inicia el planteamiento de soluciones a los problemas que se presentan en la exploración y experimentación con elementos de la naturaleza.		
RELACIONES CON LOS GRUPOS HUMANOS Y PRÁCTICAS CULTURALES		Identifique formas de vida, costumbres, tradiciones y acontecimientos significativos como cumpleaños o celebraciones especiales dentro de los grupos humanos de los que hace parte; lo que le permite participar de diversos contextos, desde el reconocimiento y valoración de la diversidad de género, etnia y cultura de su comunidad.
		Identifica que existen diferentes objetos

		<p>naturales y artificiales, unos que son creaciones de los seres humanos y otros que son productos de la naturaleza, comprendiendo el origen y las diferencias entre estos.</p>
		<p>Disfruta de la construcción, desarme y creación de juguetes u objetos de su entorno, a través de esta acción descubre cómo funcionan algunos artefactos.</p>
	<p>RELACIONES LÓGICO – MATEMÁTICAS</p>	<p>Hace uso del conteo para resolver problemas de la vida cotidiana, como saber cuántos puntos gana o cuántos lápices hay en el salón; lo que le permite iniciar la construcción del concepto de número.</p>
		<p>Plantea estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana, los comparte y contrasta con sus compañeros, y posteriormente explica la estrategia empleada de forma oral o gráfica.</p>
		<p>Crea medidas y herramientas no convencionales para solucionar problemas relacionados con las dimensiones del espacio, el peso de objetos, la capacidad de los recipientes y la medición del tiempo, para luego dar paso al uso de instrumentos de medida convencional.</p>
		<p>Describe situaciones o acciones de su cotidianidad utilizando secuencias (antes de, después de; en la mañana..., en la tarde..., en la noche..., etc.)</p>
<p><b>EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES</b></p>	<p><b>PRIMER PERIODO</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nuestro cuerpo (movimientos, sentidos, cuidados y partes)</li> <li>➤ La familia (convivencia y reglas)</li> <li>➤ La casa (dependencias)</li> <li>➤ Números del 1 al 5</li> <li>➤ Aprestamiento</li> <li>➤ Vocales abiertas</li> </ul>	
	<p><b>SEGUNDO PERIODO</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El agua (uso y beneficios, contaminación)</li> <li>➤ Las plantas (sus partes y necesidades)</li> <li>➤ Seres vivos y no vivos</li> <li>➤ Nociones de conjuntos y cantidad</li> <li>➤ Números del 1 al 10</li> <li>➤ Vocales cerradas</li> </ul>	

	<b>TERCER PERIODO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profesiones y oficios</li> <li>➤ Herramientas y elementos de trabajo</li> <li>➤ Los alimentos (¿de donde provienen? ¿para que sirven?)</li> <li>➤ Productos que nos ofrecen los animales y las plantas</li> <li>➤ Números del 10 al 20</li> <li>➤ Series y patrones</li> <li>➤ Relaciones y correspondencias</li> <li>➤ Vocales “u” “o”</li> </ul>
	<b>CUARTO PERIODO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características del planeta tierra</li> <li>➤ El día y la noche</li> <li>➤ Los fenómenos naturales</li> <li>➤ El tiempo cronológico</li> <li>➤ El país</li> <li>➤ Números del 30 al 50</li> <li>➤ Objetos y partes</li> <li>➤ Letras “m” “s” “p” “n” “l”</li> </ul>

### PLAN DE ESTUDIOS PARA EL NIVEL DE PREESCOLAR(TRANSICION)

DIMENSIONES	ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES	TOTAL HORAS SEMANAL
COGNITIVA	PRE LENGUAJE	3	3
	PREMATEMATICAS-	3	3
	EMPRENDIMIENTO Y EDUCACI. FINANCIERA	1	1
	T. INFORMÁTICA	1	1
CORPORAL	EDUCACIÓN FÍSICA	1	1
	DANZAS	1	1
COMUNICATIVA	LECTURA Y ESCRITURA	3	3
	INGLES	1	1
SOCIO AFECTIVA	CIENCIAS NATURALES	1	1
	CIENCIAS SOCIALES	1	1
ESPIRITUAL	ED. RELIGIOSA Y PROYECTO DE VIDA	1	1
ETICA Y VALORES H.	ETICA DERECHOS HUMANOS Y CATEDRA DE LA PAZ	1	1
ESTETICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2	2
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>			<b>20</b>

## PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA

AREA / ASIGNATURA	1º	2º	3º	4º	
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	4	4	4	4	4
MATEMATICAS	5	5	5	5	5
LENGUA CASTELLANA	4	4	4	4	4
LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS	1	1	1	1	1
CIENCIAS SOCIALES	4	4	4	4	4
ED. RELIGIOSA Y PROYECTO DE VIDA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	1	1	1	1	1
EMPRENDIMIENTO Y EDUCACION FINANCIERA	1	1	1	1	1
EDUCACION ARTISTICA	1	1	1	1	1
EDUCACIÓN FISICA RECREACION Y DEPORTES	2	2	2	2	2
EDUCACION ETICA, DERECHOS HUMANOS Y PAZ	1	1	1	1	1
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

## PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

ASIGNATURA	6º	7º	8º	9º
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	3	3	3	3
PRE FISICA	1	1	1	1
PRE QUÍMICA	1	1	1	1
MATEMÁTICAS	4	4	4	4
LENGUA CASTELLANA	5	5	5	5
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS	3	3	3	3
FILOSOFIA	1	1	1	1
CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y PROYECTO DE VIDA	1	1	1	1
TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	2	2	2	2
EMPRENDIMIENTO Y EDUCACION FINANCIERA	1	1	1	1
EDUCACION ARTISTICA	2	2	2	2
EDUCACIÓN FISICA RECREACION Y DEPORTES	2	2	2	2
ED. ETICA, DERECHOS HUMANOS Y PAZ	1	1	1	1
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**PLAN  
DE ESTUDIOS DE LA MEDIA ACADEMICA**

AREA / ASIGNATURA	10º	11º
QUÍMICA	5	5
FÍSICA	5	5
BIOLOGIA	2	2
TRIGONOMETRÍA	4	
CÁLCULO		4
LENGUA CASTELLANA	5	5
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS	3	3
FILOSOFÍA	3	3
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS	1	1
CIENCIAS SOCIALES	1	1
ED. RELIGIOSA Y PROYECTO DE VIDA	1	1
TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	1	1
EDUCACION ARTISTICA	1	1
EDUCACIÓN FISICA RECREACION Y DEPORTES	1	1
EDUCACION ETICA CATEDRA DE LA PAZ	1	1
EMPRENDIMIENTO Y EDUCACION FINANCIERA	1	1
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**PROYECTOS TRASVERSALES**

**MEDIO AMBIENTE - PRAE**

Manejo de residuos sólidos

Preservación de la flora. Jornada ornato y embellecimiento

Día de: del agua, de la tierra, del medio ambiente, del reciclaje, de la biodiversidad y de los humedales

Día del Medio Ambiente

Fuentes alterna de energía

**DEMOCRACIA - GOBIERNO ESCOLAR y AFROCOLOMBIANIDAD**

Elección de representantes al Consejo de P. de Familia

Elección de estudiantes a representantes de curso

Elección de Contralor, Subcontralor y acompañamiento

Elección de personero estudiantil, consejo de estudiantes y acompañamiento

Elección Representantes al Consejo Directivo

Día del Maestro Asesorar



## **EDUCACIÓN PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y LA RECREACION**

Participación juegos Intercolegiados  
Juegos intercambios  
Jornadas recreativas y Día deportivo  
Día del Estudiante  
Celebración día del Niño: Primaria

## **EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA- PESCC**

Campañas de sensibilización y prevención: Identidad de género, comportamientos culturales de género. Orientación sexual, fusiones de la sexualidad, derechos sexuales y reproductivos y prevención de embarazos  
Semana de la Sexualidad

## **PREVENCIÓN DE RIESGOS**

Prevención y atención de emergencias y desastres brigadas escolares  
Análisis escolar de riesgos  
Simulacro escolar ante una posible amenaza.  
Simulacros de evacuación  
Señalizaciones

## **COMUNICACIÓN**

Cartelera institucional  
Periódico mural  
Página web  
Plan lector

## **CONSTRUYENDO FAMILIAS**

Escuela de familia  
Líder en mi

## **INVESTIGACION**

Semana de la ciencia

## **ANEXOS**

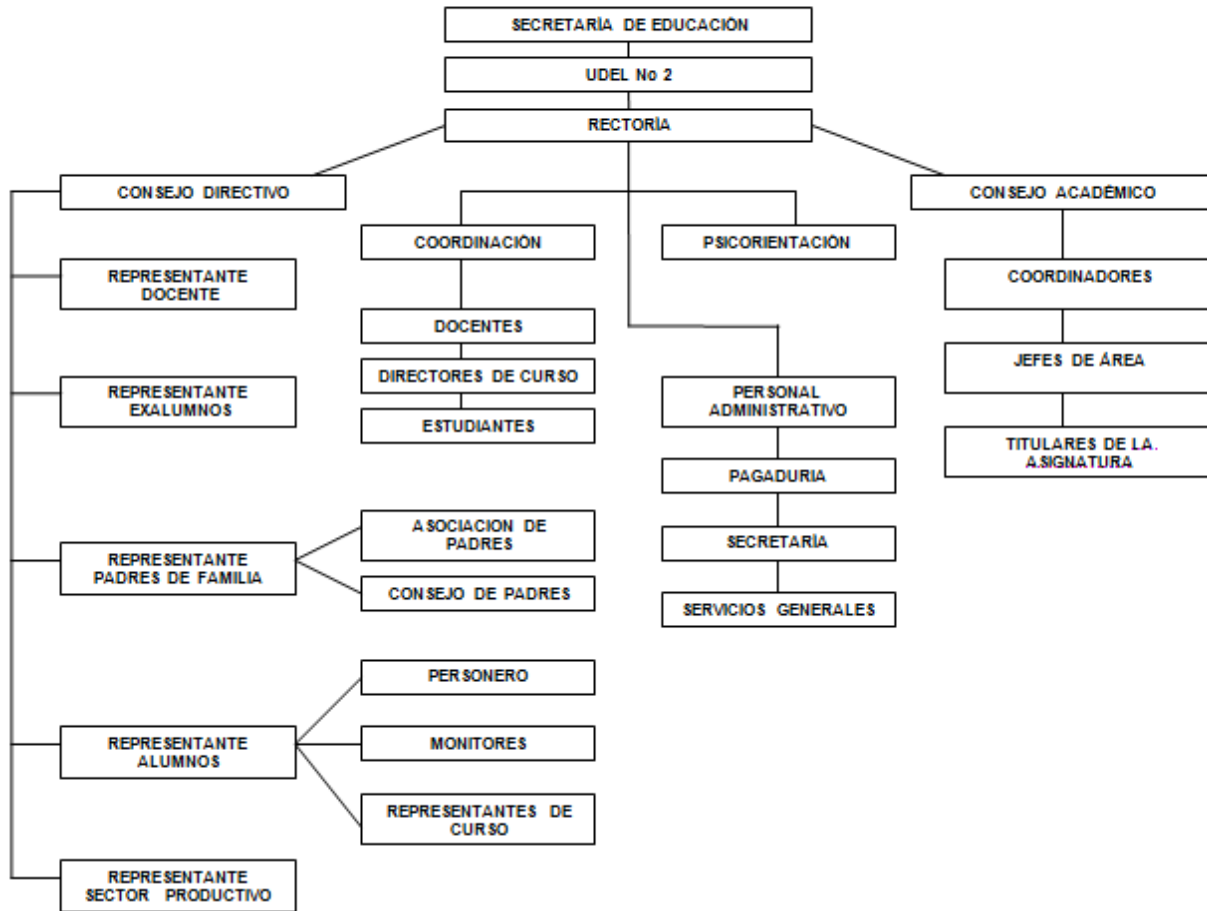
- 1. PLAN DE ESTUDIOS POR AREA Y ASIGNATURA. COORDINACION**
- 2. PLANEACION CURRICULAR . COORDINACION**
- 4. RESOLUCION ADMINISTRATIVA HORARIOS Y JORNADA. RECTORIA**
- 5. PROYECTOS TRASVERSALES. COORDINACION**
- 6. MANUAL DE CONVIVENCIA**
- 7. SISTEMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL. RECTORIA- COORDINACION -WEB**

# COMPONENTE ADMINISTRATIVO FINANCIERO

3.1

**ORGANIGRAMA**

# ORGANIGRAMA



## **ANEXOS**

1. *Planta de personal ANEXO 3ª - SECRETARIA*
2. *GOBIERNO ESCOLAR - SECRETARIA*
4. *MANUAL DE FUNCIONES y PROCEDIMIENTOS - RECTORIA*
5. *PRESUPUESTO - PAGADURIA- WEB*
6. *INVENTARIOS - PAGADURIA*

# COMPONENTE COMUNITARIO

## COMPONENTE COMUNITARIO

### 4.1 RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Para el Colegio Gilberto Alzate Avendaño, las **relaciones** interinstitucionales son entendidas como aquellas que se establecen entre instituciones u organizaciones, ya sean públicas o privadas, para llevar a cabo un proyecto común y con el objetivo de colaborar a corto, medio o largo plazo en el fortalecimiento y cualificación de los procesos de enseñanza aprendizaje que contribuyan a incrementar la calidad de la educación ofertada.

La educación se convierte en un derecho fundamental contemplado en la Constitución del 91 y en una obligación del Estado de garantizar el acceso a todos los colombianos. Pero los retos no quedan ahí porque la globalización cambio los requerimientos imponiendo una gran competitividad, en donde, la productividad y la calidad determinan el acceso al mercado. Es por ello que, las relaciones interinstitucionales, se convierten en una herramienta valiosa para gestionar la cooperación porque Promueven Convenios, Crean alianzas estratégicas, facilitan el desarrollo de prácticas educativas y establece marcos de colaboración a fin de garantizar el enlace de la Institución con otras organizaciones e instituciones, públicas o privadas

Cada vez son más las organizaciones, ya sean públicas o privadas, que toman conciencia de la necesidad de desarrollar unas relaciones institucionales fluidas y estables en el tiempo con sus agentes o grupos de interés e influencia y las Instituciones Educativas no son la excepción.

Así pues, cuanto más abierta sea la visión de las relaciones institucionales, y más claramente definidos los agentes y grupos de interés ya sean éstos públicos o privados para la organización, más oportunidad de obtener el beneficio que pueden aportarle a la institución educativa.

Por otra parte, debe tenerse en cuenta que **las relaciones interinstitucionales se construyen de dentro a fuera**. Es decir, es indispensable el convencimiento, por parte de la dirección de la organización, de que son necesarias, beneficiosas y de que deben integrarse en la estrategia global. Así pues, unas relaciones interinstitucionales activas y eficaces revierten muy positivamente y **tienen una gran influencia en la percepción** que se genera ante otras organizaciones e instituciones.

El Colegio Gilberto Alzate Avendaño, actualmente tiene activo el componente de relaciones interinstitucionales en alianzas estratégicas con varias instituciones, así:

- Convenios para el desarrollo de Prácticas Empresariales de los estudiantes de Media Técnica con instituciones como el Hospital, la Fiscalía y Edesa;
- Convenio con la Universidad de los Llanos UNILLANOS, para el desarrollo de prácticas pedagógicas de las Licenciaturas en Matemáticas, Educación Física y pedagogía Infantil.

- Convenio con la universidad UNIPANAMERICANA para el desarrollo de prácticas pedagógicas en Pedagogía Infantil.
- Acuerdo de Colaboración con la Universidad SANTO TOMAS, para el desarrollo de Prácticas Pedagógicas de la Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés.
- Convenio Escuela Normal Nacional de Villavicencio, para el desarrollo de prácticas pedagógicas de normalista superior.

## **4.2 CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA**

Todo lo pertinente a asociación de padres de familia reposa en rectoría en AZ y en los libros de gobierno escolar.

## **4.3 ACCESIBILIDAD**

Procesos y procedimientos de Inclusión

DEFINICIONES:

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:

Es entendida como un movimiento educativo fundamentado en el principio de educación para todos, que como tal reconoce la educación como un derecho inalienable de todas las personas. Por lo tanto y consecuentemente se opone a cualquier forma de segregación en la educación por razones personales, sociales, étnicas o culturales.

COLEGIO:

Servicio educativo que está conformado por un conjunto de políticas, normas, modalidades educativas, recursos humanos-técnicos y materiales, con el fin de eliminar barreras en el aprendizaje de un estudiante. Nuestra institución apoya al padre de familia orientándolo hacia el centro educativo con alúas de apoyo

APOYO PEDAGÓGICO:

Se entiende por apoyo los procesos, procedimientos, estrategias, materiales, infraestructura, metodologías y personal que los establecimientos educativos estatales de educación formal ofrecen a los estudiantes con discapacidad y aquellos con capacidades o con talentos excepcionales que en nuestro municipio se ofrece en distintos centros educativos. EL COLEGIO orienta hacia las instituciones que tienen aulas apoyo

PROCESO DE INCLUSIÓN

Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

1. Solicitud de cupo (padre de familia)
2. Entrevista (Docente de Apoyo)
3. Valoración estudiante (Docente de apoyo)



ANEXOS:

1. **CONVENIOS: SENA, CONVENIOS DE PRÁCTICA, UNILLANOS, U SANTO TOMAS, U COOPERATIVA. SECRETARIA**
2. **ACTA DE ELECCION DE REPRESENTANTES ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO**
3. **ACTA DE ELECCION DE CONSEJO DE PADRES Y COMISION DE GOBIERNO ESCOLAR**
4. **COMISIONES DE EVALUACION Y PROMOCION**

## **PROYECCION**

### **5.1 PLAN OPERATIVO ANUAL POA**

Anualmente al iniciar el año escolar se realiza el plan operativo lo cual reposa en rectoría, en cartelera y en coordinación.

### **5.2 PLAN OPERATIVO ANUAL DE INVERSION POAI**

Anualmente al iniciar el año escolar se realiza el plan de inversión el cual es aprobado por consejo directivo y reposa en pagaduría, se sube a SIA observa

### **5.3 PLANES DE MEJORAMIENTO:**

Los documentos concernientes a los planes de mejoramiento institucionales se encuentran en la carpeta de PEI y AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

## **ANEXOS:**

- 1. ACUERDO DE CRONOGRAMA ESCOLAR - COORDINACION**
- 2. PLAN OPERATIVO COORDINACION - RECTORIA**
- 3. PROYECCION DE CUPOS – RECTORIA**
- 4. AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL - RECTORIA**
- 5. PMI - RECTORIA**